



<https://communityschooling.org/schools/the-power-of-self-assessment/>

**2022–2023 m. m.
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

Šiaulių Salduvės progimnazija

Ina Macaitienė

Jolanta Jankauskienė

Rita Melienė

Daiva Pigulevičiūtė

Lina Šniepytė-Caltabellotta

Birutė Klimašauskienė

Turiny

ĮVADAS.....	2
1. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys: mokinių ir mokytojų sutelktų grupių diskusijos.....	3
2. 2021-2022 m.m. ir 2022-2023 m.m. plačiųjų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimų palyginimas	9
Rezultatų sritis.....	9
Ugdymo(si) ir mokinių patirčių sritis.....	11
Ugdymo(si) aplinkų sritis.....	13
Lyderystės ir vadybos sritis	15
2020-2023 metų apibendrinantis palyginimas.....	17
IŠVADOS.....	19
REKOMENDACIJOS.....	19

IVADAS

Šis tyrimas yra nuoseklaus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo dalis. 2021–2022 mokslo metais atliktas platus įsivertinimas, kuriame dalyvavo mokiniai, tėvai ir pedagogai, išryškino mokyklos veiklos stiprybes ir tobulintinas kryptis. Gilesnei analizei 2022–2023 mokslo metais pedagogų tarybos posėdžio nutarimu buvo pasirinkta *ugdymo(si) ir mokinių patirčių* sritis.

Siekiant gilesnio pedagogų ir mokytojų ugdymo ir ugdymosi patirčių atskleidimo buvo apsispręsta organizuoti sutelktos grupės diskusijas su mokinių ir pedagogų atstovais.

2023 metais vykęs išorinis mokyklos vertinimas ir siekis išryškinti mokyklos veiklos pokyčio tendencijas paskatino atlikti ir pakartotinį platų įsivertinimą bei palyginti gautus rezultatus su ankstesniųjų metų rezultatais. Taip pat leido apsibrėžti tyrimo **tikslą** – atskleisti pokyčių tendencijas ir tobulintinas mokyklos veiklos sritis ugdymo proceso dalyvių požiūriu kiekybinių ir kokybinių tyrimų duomenų analize.

Uždaviniai:

1. Taikant sutelktos grupės metodą išryškinti mokinių ir mokytojų ugdymo(si) patirtis.
2. Taikant anketinės apklausos metodą atlikti platų mokyklos veiklos įsivertinimą keturiose srityse: *rezultatų, ugdymo(si) ir mokinių patirčių, ugdymo(si) aplinkų, lyderystės ir vadybos*.
3. Taikant aprašomosios statistikos metodus palyginti 2022–2023 ir ankstesniųjų mokslo metų veiklos kokybės vertinimo rezultatus.

Tyrimo dalyviai – mokiniai, mokinių tėvai, pedagogai.

Duomenų rinkimo metodai – anketinė apklausa, sutelktos grupės diskusija.

Duomenų apdorojimo metodai: kokybinė turinio analizė, aprašomoji statistika (dažniai, vidurkiai, standartinis nuokrypis).

1. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS: mokinių ir mokytojų sutelktų grupių diskusijos

Dalyvavo 16 mokinių, 8 mokytojai.

Tyrimas atliktas lapkričio–vasario mėn. Diskusija su mokiniais vyko 2022 m. lapkričio 25 d., su mokytojais – 2023 m. vasario 1 d.

Sutelktos grupės diskusijai buvo suformuluotos 5 temos: *pamoka* (sėkmės ir nesėkmės), *netradicinės pamokos*, *vertinimas ir įsivertinimas*, *kompetencijos* ir *savijauta*.

Pamokos

Teigiami pamokos vedimo aspektai	Neigiami pamokos vedimo aspektai
Mokiniai patinka: - kai pamokoje apsilanko svečias; - pamoka vyksta netradicinėje aplinkoje ir atliekamos įvairios užduotys; - kai mokytojai pamokoje motyvuoja, paragina, pataria.	Mokiniai vertina neigiamai: - kai yra sujungiamos pamokos, nes mokiniai iš skirtingų klasių, skiriasi jų motyvacija; - neįdomią pamoką; - kai nėra drausmės, draugai nesiklauso, trukdo kitiems; - kai mokytojai nepaaiškina, kas negerai padaryta, ko trūksta.

Išvados.

1. Mokiniai siektų geresnių rezultatų, jei užduotys būtų įdomesnės.
2. Mokiniai pamokoje turi būti teikiamas grįžtamasis ryšys.
3. Integruotų pamokų mokomoji medžiaga turi būti gerai apgalvota.

Netradicinės pamokos.

Netradicinių pamokų formos :

- darbas grupėje;
- įvairios veiklos, skatinančios bendrystę, naujų iššūkių priėmimą (komiksai, piešimas, filmų peržiūra);
- skaitmeniniai įrankiai (*Kahoot* viktorinos, filmų peržiūra, 3D darbai);
- SVAKO;
- pačių mokytojų bendra veikla su mokiniais.

Aplinkos:

- klasėje (ne itin įdomios);
- už mokyklos ribų – dėmesio sulaukė išvykos į gimnazijas, universitetus, kolegijas;
- kino teatrai;
- gestų centras.

Grįžtamasis ryšys:

- įsiminama, kas naujo, netradicinio – *In spiro spero* – kol kvėpuoji, vilties nenustoji.
- plečiamas mokinių akiratis, gilinamos dalykinės žinios, ugdomos kultūrinės, pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, skaitmeninės, pilietiškumo kompetencijos;
- įvairinamas ugdymo procesas.

Išvados.

1. Mokiniai palankiai vertina netradicines pamokas.
2. Mokantis kitose aplinkose plečiamas mokinių akiratis, gilinamos dalykinės žinios, ugdomos kultūrinės, pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, skaitmeninė, pilietiškumo kompetencijos.
3. Įvairinamas ugdymo procesas.

Tobulintina. Ieškoti naujų aplinkų, idėjų.

Vertinimas ir įsivertinimas.

Teigiami vertinimo ir įsivertinimo aspektai	Neigiami vertinimo ir įsivertinimo aspektai
Parašom kontrolinį ir įsivertinam, kiek gausiu. Įsivertinimai trumpi Patinka, kai mokytoja kontrolinį ištaiso ir <i>tu parašai tris sakinius, kas sekasi gerai, blogai, ką daryti geriau, padeda mokytis, apmąstai.</i> Geriau, kad įsivertinime <i>nereikėtų daug teksto rašyti.</i> Po kelių pamokų iš penkių balų turi save rodykle įvertinti ir savo darbą aprašyti. Patinka toks vertinimas. <...> reikia sistemos, kad visur vienoda būtų. Įspėti pamokos pradžioj, kad žinotumėm, kad įsivertinsim ir ką vertinsim. Pamokos metu tada susidėlioji mintis. Nesinori, kad kiekvieną pamoką pildytumėm lenteles. Įsivertinti praėjus temą arba kas 2-3 pamokos. Įsivertinti prieš kontrolinį darbą. Įsivertinti po kontrolinio darbo, apmąstant pasiekimus ir tolimesnį mokymąsi. Patinka, kai su įsivertinimo turiniu gali susipažinti dar pamokos pradžioje; Patinka, kada įsivertinimas nėra labai dažnas.	Technologijų pamokoje ilgas įsivertinimas, <i>nepatinka ilgi.</i> Per daug vertinimo, kai įsivertinam per kiekvieną pamoką. Užtektų vieno karto per mėnesį. <...> kai paskutinę minutę sužinai, kad reikia įsivertinti, nežinai, ką rašyti. Mokiniai kartais kopijuoja įsivertinimą, jeigu pas visus mokytojus tas pats. Nepatinka išsamaus turinio įsivertinimas. Nepatinka kiekvieną pamoką įsivertinti. Nepatinka, kai apie įsivertinimą informuoja likus kelioms minutėms iki pamokos pabaigos. Kai įsivertinimas labai dažnas ir turinys nekinta, tuomet mokiniai įsivertina „techniškai“

Išvados.

1. Mokiniai teigiamai vertina įsivertinimą, jeigu yra pateikti aiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai.
2. Kokybiškas įsivertinimas būtų užbaigus temą, pamokų ciklą, bet ne kiekvieną pamoką.
3. Įsivertinimo būdų įvairovė leistų mokiniams teisingiau, sąžiningiau įsivertinti savo darbą.

Kompetencijos.

Refleksyvus kompetencijų ugdymo vertinimas	Dažniausiai sako, kad pažinimo, nes gal tingi mąstyti.
--	--

	Gamtos mokytoja pilna galva pasinėrus į kompetencijas, o kiti mokytojai nelabai. Ne kiekvieną pamoką, bet praverstų apgalvoti, ką išmokom, ką patobulinom. Retai grupėse dirbam, dažnai nori, kad savarankiškai darytume, bet taip galima ir pervargti.
Vertybinis ugdymas, suvokiamas kaip kompetencijų ugdymas	Drausmė, bendruomeniškumas, Pagarbą, gerbti mokytoją ir kitus klasiokus. Bendruomeniškumo – bendraujam, tariamės, bandom taikytis prie kitų.
Įvardinamos kompetencijos arba gebėjimai	Kūrybiškumo, komunikavimo. Per lietuvių išmokstam gražiai rašyti. Skaitmeninė, kai darom plakatus.

Išvados.

1. Pamokose ugdomos pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, skaitmeninės kompetencijos.
2. Mokytojai dar per mažai pamokose akcentuoja kompetencijų svarbą. Mokiniai ne visas išvardino.

Savijauta.

Teigiami aspektai	Neigiami aspektai
Mokytojo pagalba pamokoje. Klasės draugo pagalba pamokoje. Mokytojo asmeninė pagalba pertraukų metu, nespėjus atlikti užduoties klasėje, mokytojai padeda, neatsisako. Konkrečios padarytos klaidos įvardinimas. Mokykloje daugiau mokytojų, su kuriais gali pasikalbėti, geri santykiai. Pamokų praleidimas kenkia mokymuisi. Poilsio zona pusrūsyje.	Trūksta paskatinimų, pagyrimų. Mokytojų ir mokinių kritika, pašaipos padarius mokiniui klaidą. Mokytojų pyktis kai ką nors blogai atsako mokinys. Nepatinka klasių lyginimas. Pertraukų metu išleidžiamos kai kurios klasės anksčiau. Sujungtos skirtingų klasių pamokos. Kai kuriose pamokose mokiniai ginčijasi su mokytojais.

Išvados.

1. Mokytojai padeda mokiniams tiek pamokose, tiek po pamokų.
2. Draugiški kai kurių mokytojų ir mokinių santykiai.
3. Poilsio zona cokoliniame aukšte.
4. Per mažai paskatinimų, pagyrimų.
5. Nėra gerai, jei klasės yra lyginamos.
6. Drausmė svarbi pamokose.

7. Svarbu gerinti tarpusavio mikroklimatą pamokose.

Mokytojų ugdymo patirtys

Pamokos

Pamokos sėkmės	Nesėkmės
Visi mokiniai įsitraukę į darbą, kiekvienas patiria bent minimalią sėkmę, optimaliai išnaudotas pamokos laikas.	Drausmės, klasės valdymo problemos.
Mokiniai prisimena pamoką ir nori ją pakartoti. Sėkmingos su gyvenimu susijusios pamokos, svarbu temos, kurios yra aktualios vaikams (jie patys domisi, gilinasi į temą).	Nors pamokai pasiruošta, naudota papildoma medžiaga, kortelės, tačiau mokiniai nusiteikę apatiškai, ne visi įsitraukia į darbą. Sunku įvardinti, nuo ko priklauso drausmės dalykai.
Mokiniai dirba savarankiškai, mokytoja tik padeda, pakonsultuoja.	Liūdna kai per pamoką padarai tik pusę suplanuotų veiklų.
Mokiniai dirba be paraginimo.	Bloga pamoka, kai mokytoja dirba daugiau negu mokiniai.
Sėkmingos darbinės pamokos, kur konkrečios, aiškios užduotys, nurodytas jų skaičius.	

Ko reikia, kad pamoka būtų sėkminga?

- Tarpusavio santykiai pamokoje: mokytojas-mokinys, mokinys-mokinys.
- Santykis su tėvais taip pat svarbus – koks tėvų požiūris, tą patį transliuoja ir vaikas.
- Kūrybinės veiklos smagios, įdomios, vaikai įsitraukia, bet šiek tiek pavojingos, nes kartais ne visi mokiniai įsitraukia. Veiklos turi būti labai apgalvotos.
- Projektai leidžia pasireikšti, net tiems, kuriems pamokoje trūksta žinių.

Netradicinės pamokos

Integruotos pamokos

Teigiami aspektai	Tobulintini aspektai
-------------------	----------------------

Pradinukams patinka kūrybinės užduotys. Tinka visi metodai, kurie leidžia vaikams patiems atrasti, ieškoti, suprasti, o mokytojas turi padėti suprasti, atrasti. Integruotos pamokos kartu su kolega mokiniams yra įdomios. NU dienų metu mokiniai mokosi susitarti, bendradarbiauti, dirbti grupėse, porose.	Integracija pamokoje naudinga, tačiau jaučiama tikros integracijos stoka „aukštesniame lygyje“, nes nesutampa temos (pav. istorija – lietuvių, viena tema papildo kitą - partizanų dainos, Sąjūdis). Laiko sąnaudos didelės, sudėtinga susiderinti su kolega. Nėra tikros integracijos NU dienų metu, tokios integracijos, kokios norėtume. Vaikai neįvertina NU dienų, nevertina įdirbio, kai kurie vaikai užduotis daro atmetinai. Kai kuriems mokiniams tėvai leidžia neiti į mokyklą NU dienų metu. Nepakankamas kai kurių kolegų pasiruošimas NU dienų metu dirbti su mokiniais.
---	---

Pamokos netradicinėse erdvėse

Tikybės pamoka bažnyčioje. Sėkmė didžiulė, Jie gebėjo būti tyloj, pagiedoti ir pasimelsti. Grįžus jie įvertino tą tylą bažnyčioje. Jokios temos neišėjom, bet patirtis vaikams neįkainojama. Vaikų akiratis plečiasi išeinant. Tobuliausios yra baseino pamokos.	Erdvių nėra daug, kad viskas vyktų organiškai. Trūkumas – tvarkaraštis ir techniniai klausimai, spėti nueiti ir grįžti.
--	---

Vertinimas ir įsivertinimas

Teigiami aspektai Mokiniai žino vertinimo kriterijus, už ką vertinami, už ką gauna kaupiamuosius taškus. Vaikams svarbu konkretumas. Taškai skatina mokinius stengtis (kaupiamasis balas).	Tobulintini aspektai Penktokui sunku susitaikyti su pažymiu. AUGU knygutėse dažniausiai būna mechaninis vertinimas, todėl jas reiktų koreguoti (pav. kompetencijų aprašai).
Teigiami aspektai Įsivertinimas sąžiningai ir sąmoningai vyksta 5, 6 klasėse.	Tobulintini aspektai Įsivertinimas galėtų būti idealus, jei po įsivertinimo būtų galima pakalbėti individualiai su kiekvienu, paanalizuoti tai, ką parašė ir kodėl.

Mokiniai įsivertina sąmoningai, jeigu žino, kad už įsivertinimą gaus taškų/pliusų.

Tėvų refleksijos – galėtų būti retesnės. Gal kas pusmetį.

Kompetencijos

Teigiami aspektai	Iššūkiai
Daug kompetencijų natūraliai ugdomos pamokoje. Kompetencijos vertinamos apibendrintai, ne kiekvieną pamoką.	Didžiausias iššūkis, įvardinti kuriame pamokos etape kuri kompetencija ugdoma. Sudėtinga įvardinti konkrečiai į kurią kompetenciją orientuotas darbas. Apsibrėžti kompetencijas vaikams suprantama kalba, kad vaikai suprastų, kas yra kompetencija. Kiekvieno dalyko specifika ir kompetencijų vertinimas bus skirtingas. Reikia rasti esminius paaiškinimus, įvardinti kokios kompetencijos konkrečiame dalyke. Kompetencijos turi būti vertinamos, bet neįtrauktos į pažymį.

Savijauta

Teigiami aspektai	Iššūkiai
99% jaučiasi gerai, saugiai. Lengva dirbti su drąsiais, aktyviais vaikais, kurie išsako nuomonę, pasako kaip jaučiasi, tada galima kažką keisti.	Sudėtinga dirbti su mokiniais, kurie tyli ir nieko nesako. Pirmūnai labiau išgyvena dėl mokymosi, o ne uždari mokiniai. Sudėtinga su kompetencijų vertinimu.

2. 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. PLAČIŲJŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMŲ PALYGINIMAS

Palyginamuoju tyrimu siekiama atskleisti pokyčių tendencijas visose keturiose veiklos kokybės srityse.

Tyrimo imtis:

2021–2022 m. m.: 252 mokinių tėvai, 39 mokytojai, 259 mokiniai (4–8 kl.)

2022–2023 m. m.: 188 mokinių tėvai, 41 mokytojas, 208 mokiniai (4–8 kl.)

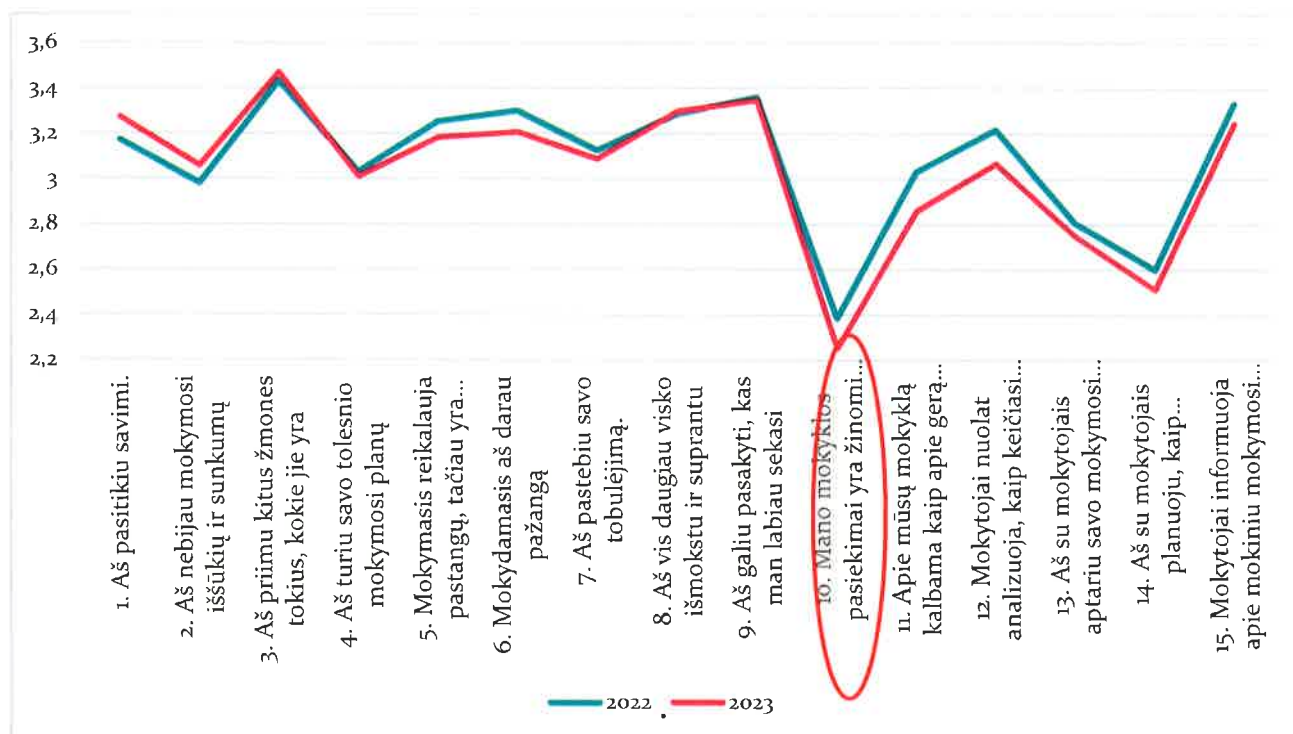
Tyrimui atlikti buvo taikyti šie instrumentai:

Focus grupių diskusijos temos (klausimai), anketos klausimai – nuoroda į instrumentą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/02/BUM-isivertinimo-rekomendacijos-02-10-galutinis.pdf>

Rezultatų sritis

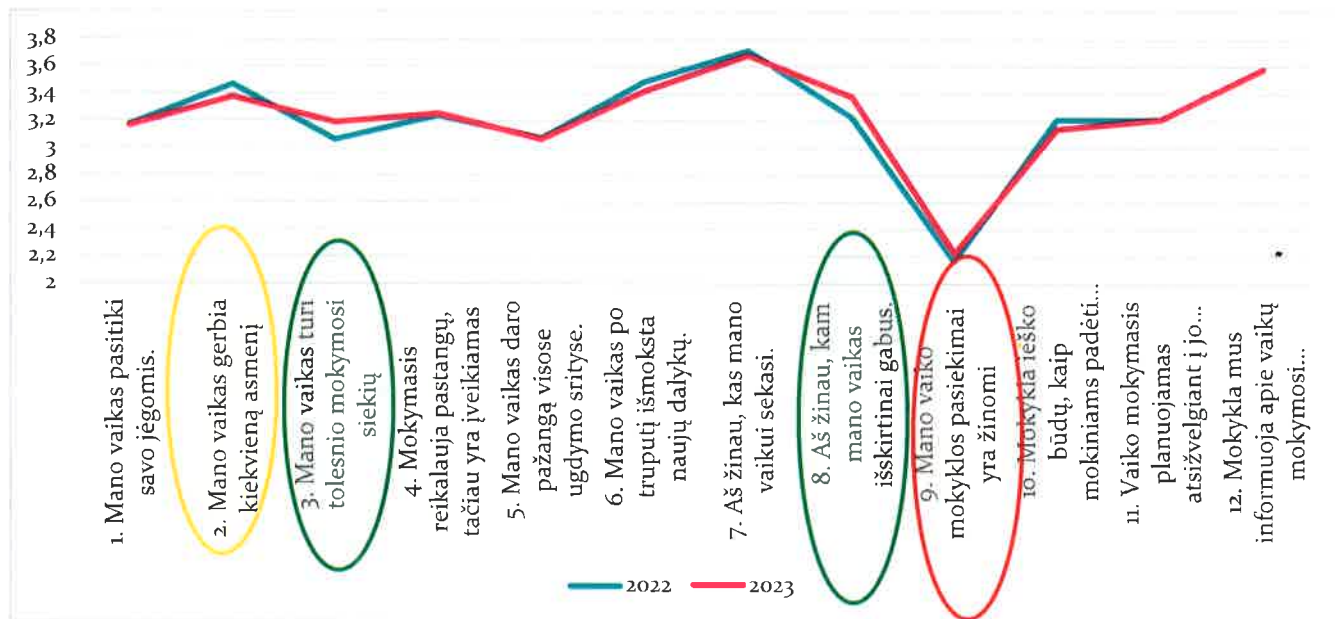
Mokinių požiūris į mokyklos veiklos rezultatus išlieka stabilus. Žemiausiu balu vertinama sritimis išlieka mokyklos mokinių pasiekimų žinomumas už mokyklos ribų (žr. 1 pav.). (Rezultatai skelbiami paaugliams nepatraukliu formatu??)

1 paveikslas. Rezultatai. Mokinių požiūris



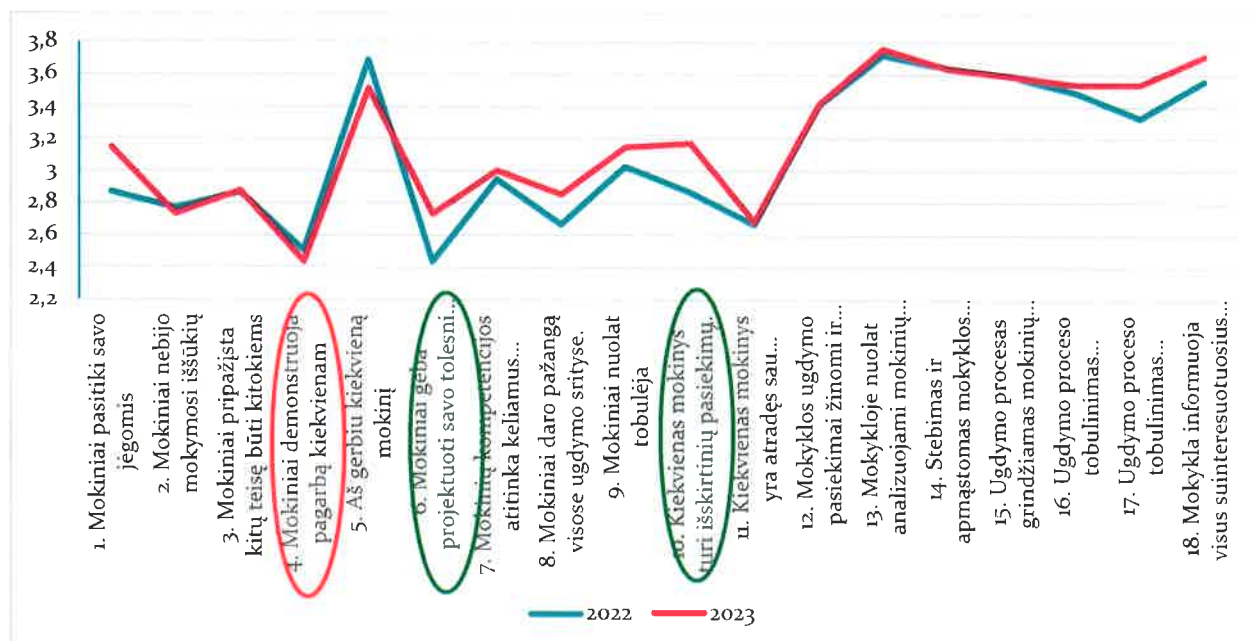
Nors pastebima teigiamo pokyčio tendencija, mokinių pasiekimų žinomumas už mokyklos ribų prasčiau vertinama sritimi išlieka ir tėvų požiūriu. Kitos sritys vertinamos stabiliai aukštais balais (žr. 2 pav.).

2 paveikslas. Rezultatai. Mokinių tėvų požiūris



Pedagogų vertinimu pagerėjo situacija, susijusi su mokinių gebėjimu projektuoti savo ateitį. Be to, pastebimas teigiamas nuostatų į individualius kiekvieno mokinio pasiekimus pokytis. Aktualiausia pedagogams buvo ir išlieka pagarbos kiekvienam sritis (žr. 3 pav.).

3 paveikslas . Rezultatai. Pedagogų požiūris



Ugdymo(si) ir mokinių patirčių sritis

Mokymosi patirčių srityje tendencijos per pastaruosius dvejus mokslo metus išlieka tos pačios: mokiniai pastebi, kad mokykloje vyksta daug netradicinių pamokų įvairiose aplinkose, mokytojai pasiekimus ir pažangą vertina įvairiais būdais.

Žemiausiai vertinamos galimybės išsakyti savo idėjas dėl mokyklos veiklos gerinimo, be to, pastarųjų dvejų metų tendencija šiuo požiūriu yra neigiama.

Mažiau vaikai pastebi ir su realiu gyvenimu susijusių užduočių, bei galimybės pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.

4 paveikslas.

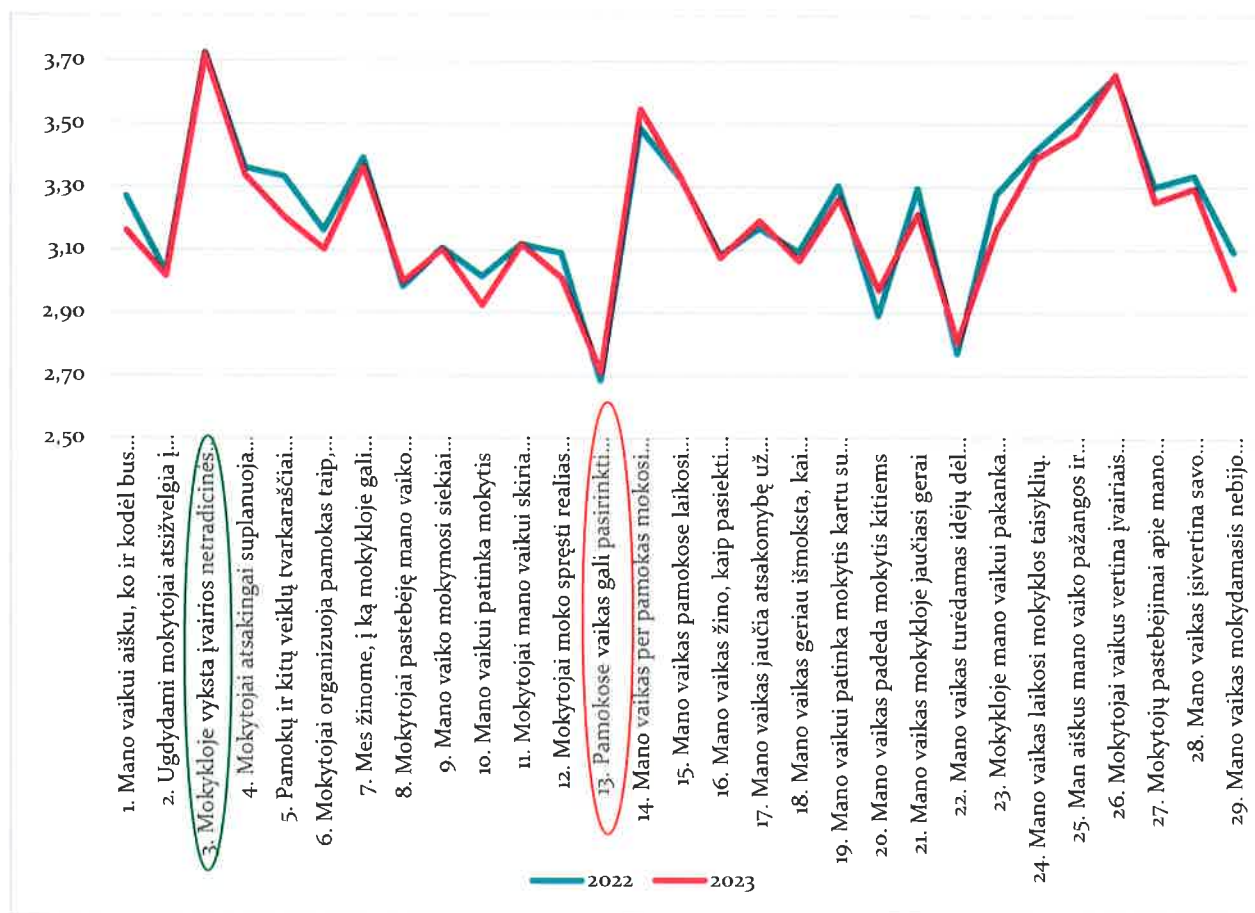
Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Mokinių vertinimas.



Reikšmingų mokinių tėvų požiūrio į mokinių patirtis neužfiksuota: kaip ir vaikai, taip ir tėvai pastebi įvairias netradicines veiklas, pasiekimų ir pažangos vertinimą įvairiais būdais.

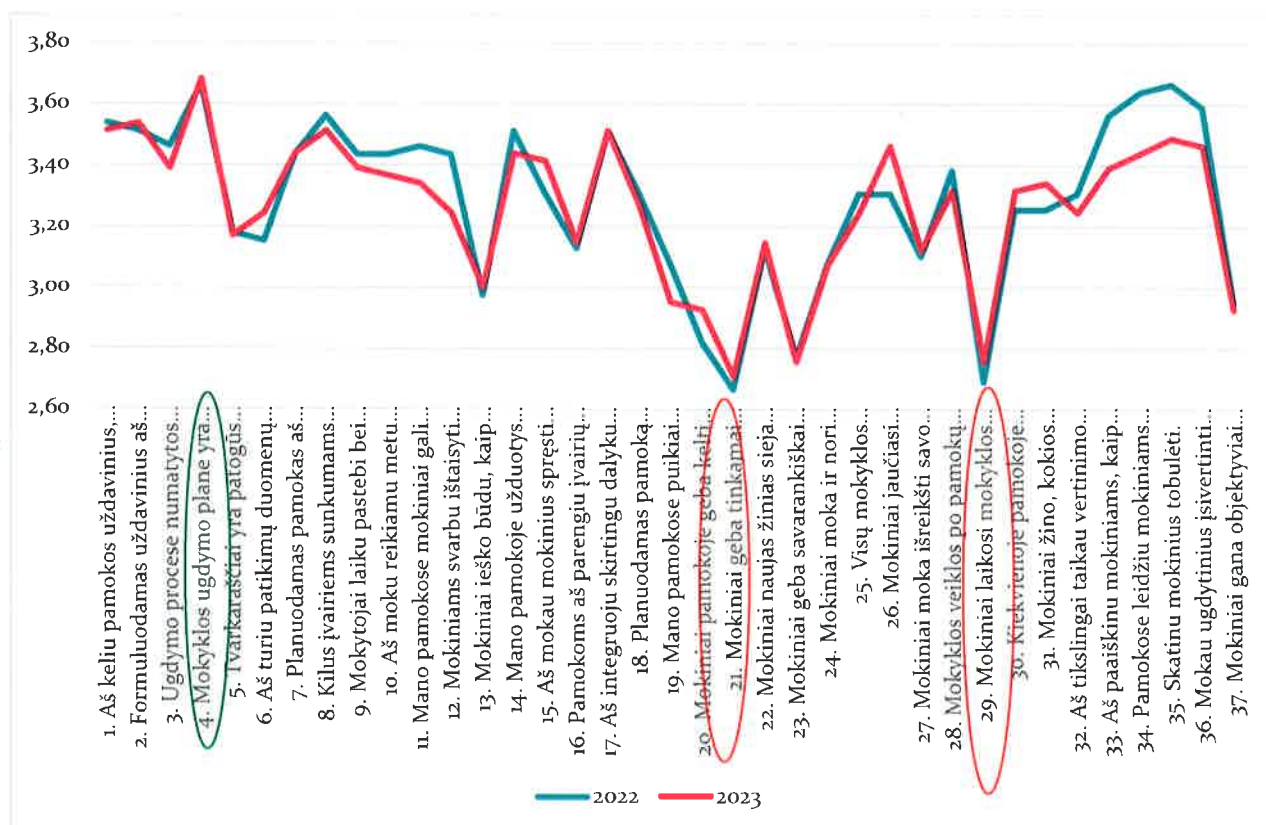
Rečiau mokinių tėvai mato sudarytas galimybes vaikams pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, kaip ir vaikams, jiems atrodo, kad mokykla nelabai linkusi išklausyti mokinių idėjas dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.

5 paveikslas. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Mokinių tėvų vertinimas.



Pedagogai, taip pat, kaip ir mokiniai ir jų tėvai, mano, kad mokyklos ugdymo plane daug vietos skiriama netradicinėms veikloms. Mokytojai pasigenda mokinių gebėjimų spręsti savo mokymosi problemas ir laikytis mokyklos tvarkos reikalavimų.

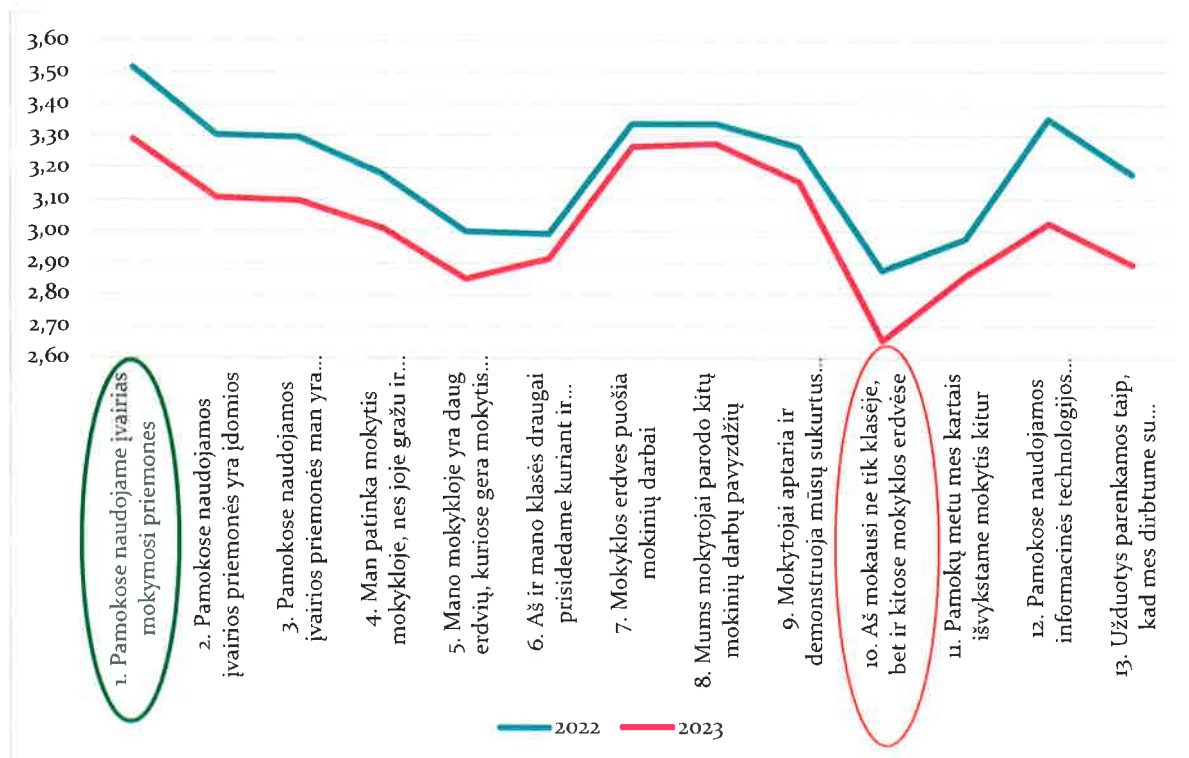
6 paveikslas. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Pedagogų vertinimas.



Ugdymo(si) aplinkų sritis

Mokiniai pastebi pamokose naudojamų priemonių įvairovę, tačiau šiuo aspektu galima įžvelgti ir nežymią neigiamą pastarųjų dvejų metų vertinimo tendenciją. Taip pat mokinių atsakymai rodo, kad mokymasis ne klasėje, kitose erdvėse, nėra labai dažnas.

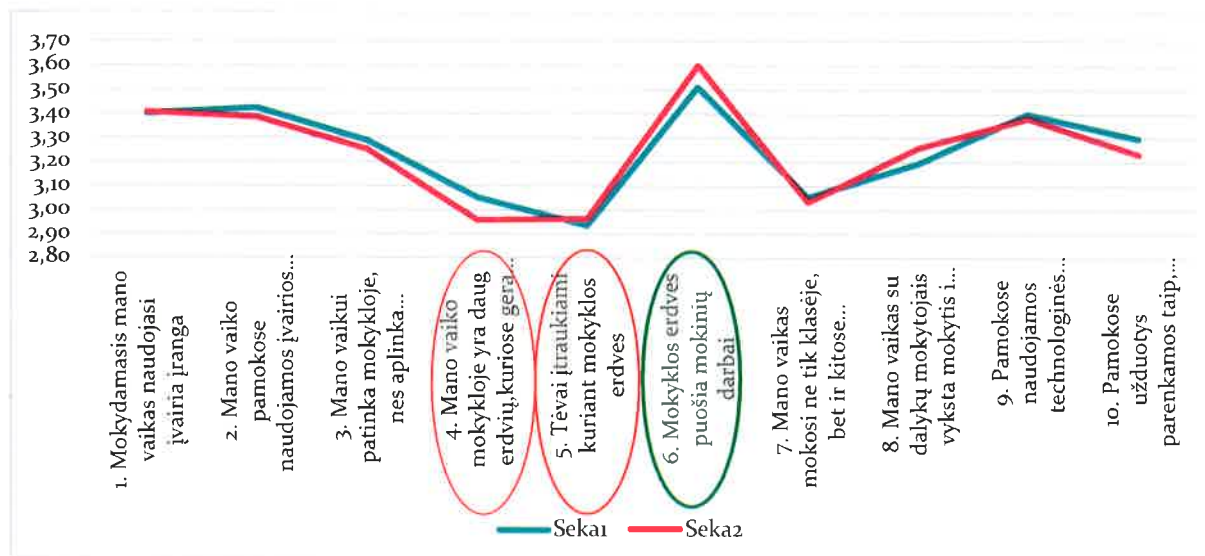
7 paveikslas. Ugdymo(si) aplinkos. Mokinių vertinimas.



Tėvai mokyklos aplinkas vertina gerai, pastebi, kad mokyklos erdves puošia mokinių darbai, mano, kad pamokose gana dažnai naudojamos IKT.

Kiek prasčiau vertinama fizinė aplinka, tėvų įsitraukimas į mokyklos erdvių kūrimą.

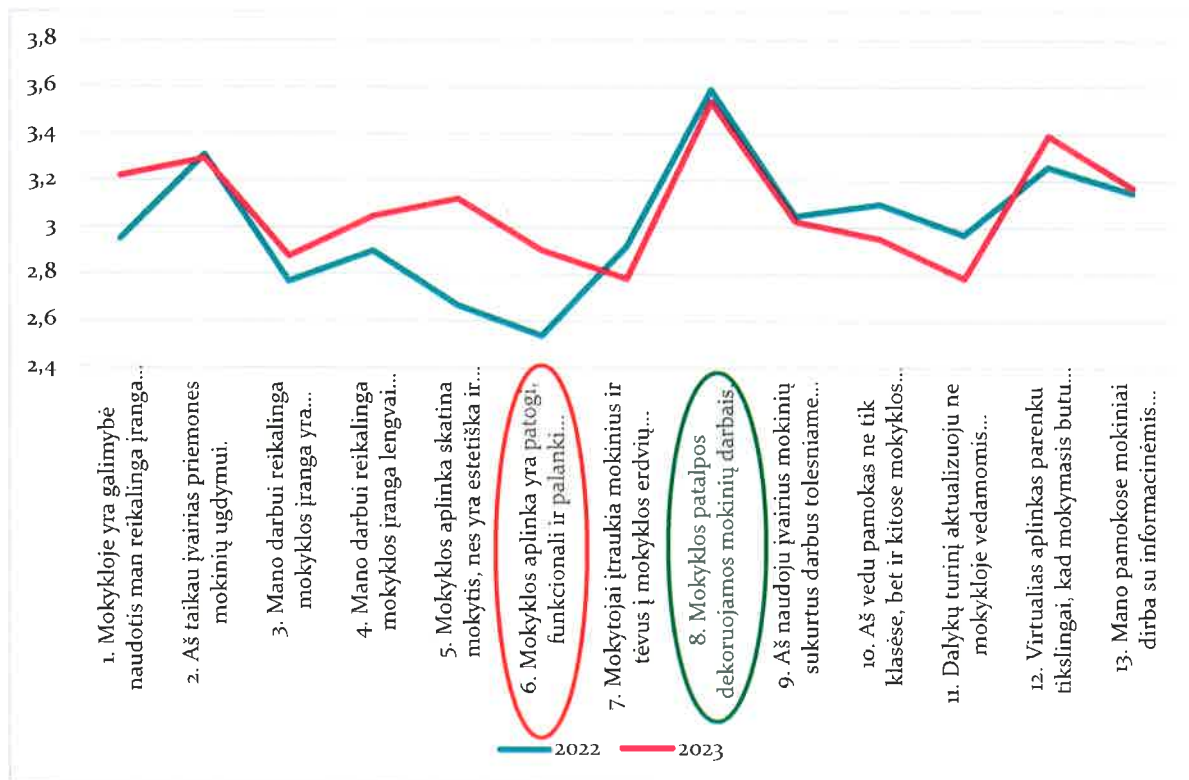
8 paveikslas. Ugdymo(si) aplinkos. Mokinių tėvų vertinimas.



Pedagogai, vertindami ugdymosi aplinkas, taip pat, kaip ir tėvai, pastebi, kad aplinkos dekoruojamos mokinių darbais, nors pasigenda daugiau funkcionalių erdvių, tačiau šiuo požiūriu pastebi teigiamus pokyčius.

9 paveikslas.

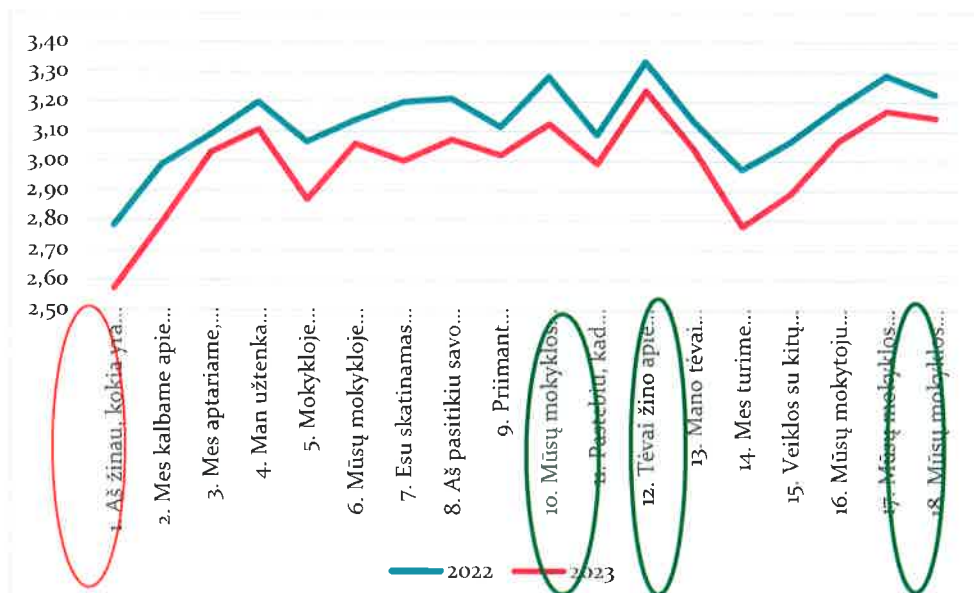
Ugdymo(si) aplinkos. Pedagogų vertinimas.



Lyderystės ir vadybos sritis

Mokiniai pastebi, kad tėvai žino apie jų pasiekimus ir aptaria juos su pedagogais, pastebi, kad mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas, mano, kad mokytojai tarpusavyje bendradarbiauja. Mažiausiai mokiniai jaučiasi žinantys, kokia yra mokyklos vizija.

10 paveikslas. Lyderystė ir vadyba. Mokinių vertinimas

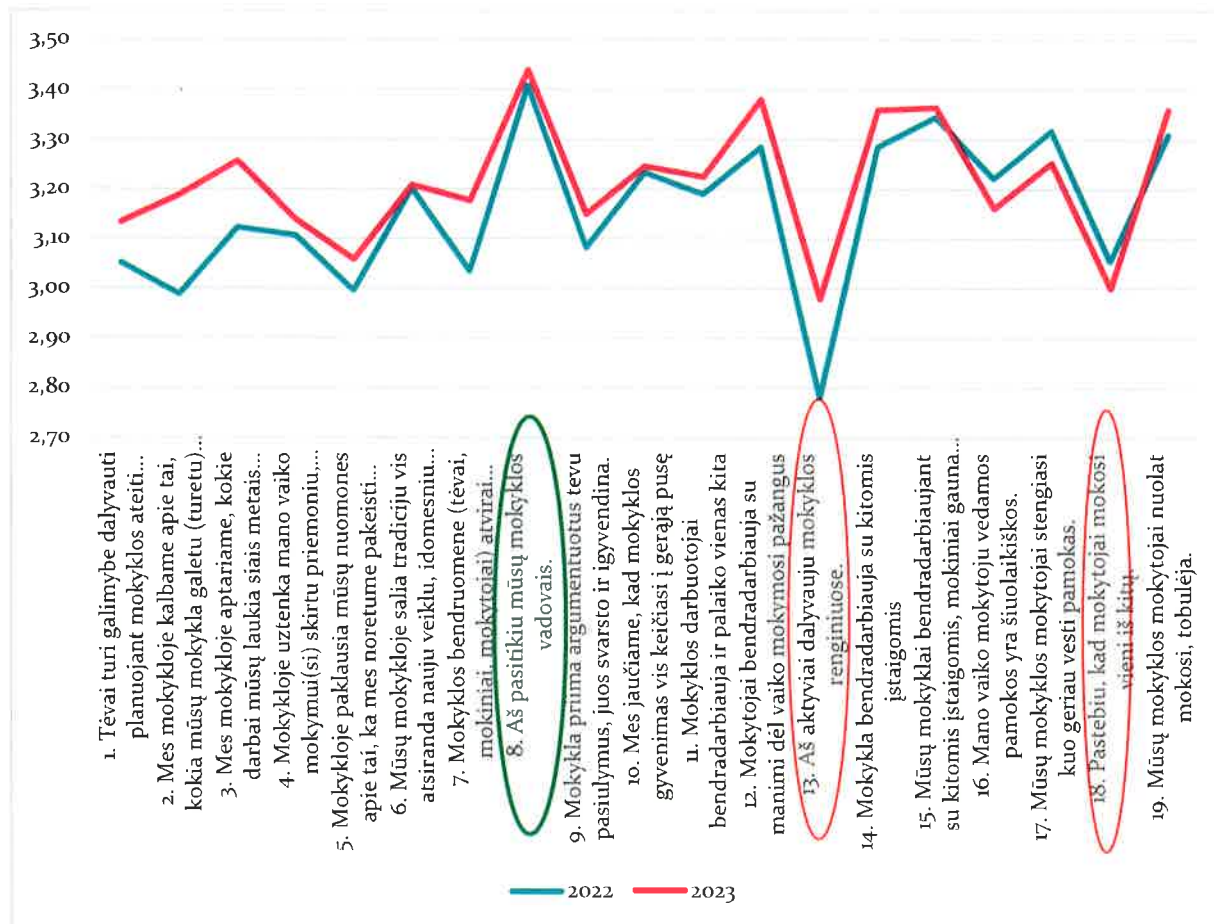


Tėvai pasitiki mokyklos vadovais, be to, lyginant pastarųjų dvejų metų duomenis, galima įžvelgti, kad pagerėjo įsitraukimo į mokyklos gyvenimą vertinimas.

Tėvai pastebi, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų, tačiau tėvai jaučiasi nepakankamai dalyvaujantys renginiuose.

11 paveikslas.

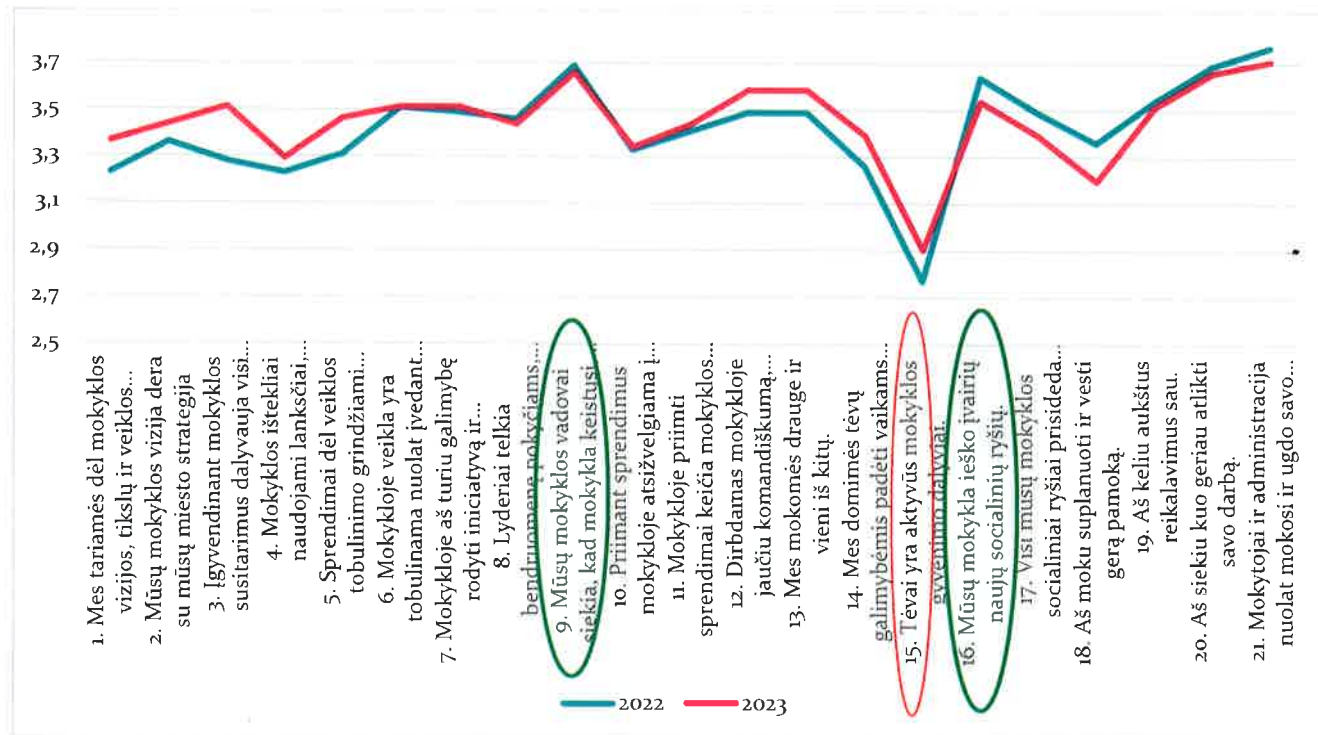
Lyderystė ir vadyba. Mokinių tėvų vertinimas



Pedagogai pastebi vadovų pastangas, kad mokykla keistųsi ir tobulėtų, aktyvią veiklą ieškant naujų socialinių partnerių. Silpnese vieta laiko gebėjimą įtraukti tėvus į mokyklos gyvenimą.

12 paveikslas.

Lyderyste ir vadyba. Pedagogų vertinimas



2020–2023 metų apibendrinantis palyginimas

Detalesniam mokyklos veiklos kokybės pažinimui buvo atlikta 2020–2023 metų mokyklos veiklos kokybės rodiklių analizė (apibendrinta visų ugdymo proceso dalyvių nuomonė (žr. 13 lentelę)).

13 lentelė. 2020–2023 metų mokyklos veiklos kokybės rodiklių analizė

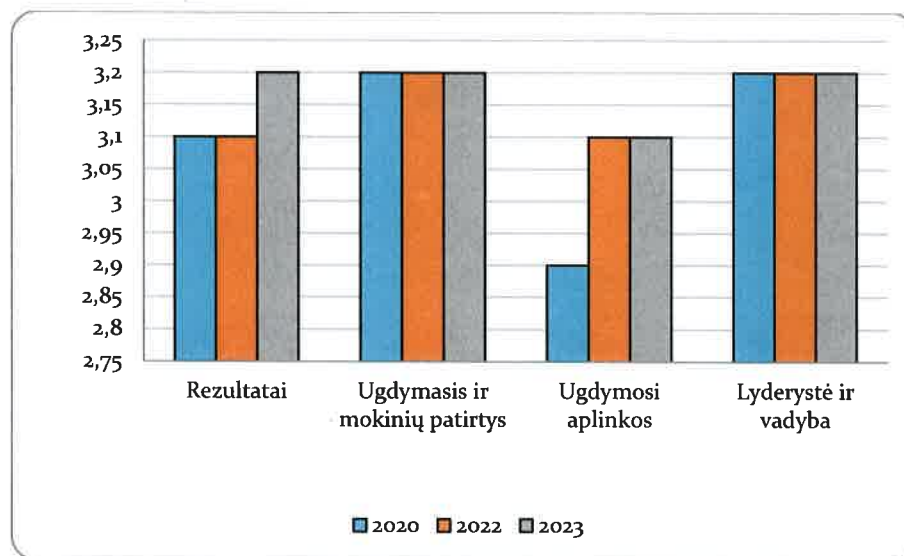
UGDYMASIS IR MOKINIŲ REZULTATAI	PATIRTYS		2020	2022	2023
		1.1.1. Asmenybė tapsmas	3,1	3,1	3,1
		1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,1	3,1	3,17
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,2	3,15	3,2
		2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	3,2	3,3	3,3
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,2	3,4	3,3
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,3	3,2	3,2
		2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,2	3,13	3,1
		2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,3	3,2	3,16
		2.3.1. Mokymasis	3,1	3,1	3
		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,2	3,12	3,1
		2.4.1. Vertinimas ugdymui	3	3,42	3,4
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3,1	3,2	3,17

UGDYMO SI APLINKOS	3.1.1. Įranga ir priemonės	2,8	3,2	3,2
	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	2,5	2,95	3
	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	2,9	3,21	3,18
	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	2,8	3	3
	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,3	3,3	3,2
LYDERYSTĖ IR VADYBA	4.1.1. Perspektyvos ir bendruomenės susitarimai	3,2	3,1	3,2
	4.1.2. Lyderystė	3,2	3,3	3,3
	4.1.3. Mokyklos savivalda	3	3,2	3,2
	4.2.1. Veikimas kartu	3,2	3,3	3,3
	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	3,3	3,1	3,2
	4.2.3. Mokyklos tinklaveika	3,2	3,3	3,2
	4.3.1. Kompetencija	3,2	3,3	3,2
	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,4	3,3	3,3

Apibendrinus visų ugdymo proceso dalyvių nuomonių pokyčius (2020–2023) m. galima konstatuoti stabilumo ir pažangos tendencijas visose keturiose kokybės vertinimo srityse (žr. 14 pav.)

14 paveikslas

Mokyklos veiklos kokybės tendencijos 2020–2023 m.



IŠVADOS

1. Apibendrinus visų ugdymo proceso dalyvių nuomonių pokyčius (2020–2023 m.) galima konstatuoti stabilumo ir pažangos tendencijas visose keturiose kokybės vertinimo srityse.
2. Išlieka menkas mokyklos mokinių pasiekimų žinomumas mieste (pagal mokinių ir tėvų apklausos rezultatų duomenis).
3. Visi respondentai pastebi, kad tėvai nėra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.
4. Mokiniai ir tėvai mano, kad niekas neklausia jų nuomonės apie tai, ką jie norėtų keisti mokyklos veikloje.
5. Taip pat visi respondentai pastebi, kad mokyklos aplinka, erdvės, darbui reikalinga įranga nėra itin patogi, funkcionali, palanki mokymuisi.
6. Mokiniai ir tėvai teigiamai vertina mokykloje vykstančias netradicines pamokas: integruotas, projektines ir kt.
7. Mokiniai ir tėvai pastebi, kad mokiniai per pamokas mokosi įvairiai (visi kartu, grupėmis, po vieną), vertinami įvairiais būdais (pažymiais, kaupiamaisiais balais, įskaitomis, ir kt.), iškilus sunkumams žino į ką gali kreiptis.
8. Mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis, tačiau mokiniai pasigenda užduočių, susijusių su realiu gyvenimu ir patirtimi, ne visada sudaro galimybes pasirinkti įvairaus sudėtingumo (sunkumo) užduotis.
9. Mokiniai ir mokytojai pasigenda įsivertinimo kokybės ir sieja tai su retesniais, bet gilesniais įsivertinimais (užbaigus temą, pamokų ciklą, bet ne kiekvieną pamoką, „Augu“ ir „Paauk“ knygutėse).
10. Mokiniai pasigenda paskatinimų ir pagyrimų.
11. Mokiniai jaučiasi nežinantys, kokia yra mokyklos vizija, pasigenda veiklų su kitų mokyklų mokiniais.

REKOMENDACIJOS

- Mokinių pasiekimus aktyviau viešinti net tik mokyklos *Facebook* paskyroje, TAMO, bet ir kituose, vaikams patrauklesniuose, sklaidos šaltiniuose (pvz., *Instagram*).
- Įtraukti vaikus į mokyklos veiklos tobulinimo grupes, kad mokiniai jaustųsi priimančios sprendimus, kolegialiai juos įgyvendinantys, kartu kuriantys turinį.
- Stiprinti ryšį su tėvais – organizuoti pamokas kartu su tėvais, skatinti savanorystę ir pan. Bendradarbiavimo kultūrai plėtoti įsteigti mokyklos veiklos tobulinimo grupę.
- Planuojant laisvai pasirenkamą ugdymo turinį (30 proc.) pagal galimybes jį sieti su realių, gyvenimiškų problemų sprendimu.
- Per klasės valandėlę su mokiniais aptarti mokyklos viziją ir vertybes.
- Atkreipti dėmesį į mokinių teikiamą GR, aptarti jo rezultatus bei inicijuotus pokyčius
- Pateikti daugiau komentarų aukštesniojo lygio besimokantiems vaikams, dažniau rašyti pagyrimus ne tik už akademinis pasiekimus, bet ir už išskirtinę kompetencijų raišką.